

# Cyfleoedd i gwrdd â gofynion y Fframwaith Llythrennedd a Rhifedd: Rhifyn 9

Nodir isod rai o'r cyfleoedd i gwrdd â gofynion y Fframwaith Llythrennedd a Rhifedd.

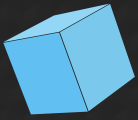
## LLYTHRENNEDD: DARLLEN

Yn gyffredinol, wrth ddarllen drwy'r cylchgrawn, mae cyfleoedd i ddisgyblion **ganfod, dethol a defnyddio gwybodaeth** drwy:

- ddefnyddio'u gwybodaeth o darddiadau a theuluoedd geiriau (e.e. yn yr adrannau **Beth ydy ...?** a thrwy dynnu sylw at berthynas rhai geiriau â'i gilydd, e.e. yn y darn **Gwaith gwych!: blas / blasau, blasus, blasu, blaswr, di-flas; swydd, swyddi, swyddfa, swyddog, swyddogol**)
- ddefnyddio'u gwybodaeth o gystrawen, strwythur y frawddeg a strwythur testun cyfan
- ddefnyddio'u gwybodaeth o'r cynnwys a'r cyd-destun
- gwneud synnwyr o eiriau, brawddegau a thestunau cyfan
- defnyddio ystod o strategaethau, e.e. *darllen cyflym, darllen agos, anodi, rhagfynegi*, cip ddarllen (sgimio) testunau i gael y neges, y syniadau a'r themâu allweddol, a'u llithr ddarllen (sganio) am wybodaeth fanw
- dewis a dethol pa ffynonellau ar y rhyngrwyd i'w lawrlwytho neu i'w dyfynnu, yn ôl eu dibynadwyedd a'u perthnasedd.

Mae cyfleoedd i **ymateb i'r hyn a ddarllenwyd drwy:**

- ganolbwyntio wrth ddarllen testunau, ar sgrin ac ar bapur, sydd yn newydd iddynt gan ddeall y wybodaeth sydd ynddynt
- dod o hyd i wybodaeth a thystiolaeth ychwanegol o ffynonellau gwahanol a'u defnyddio'n ddethol
- darllen o amgylch pwnc sydd o ddiddordeb iddynt a datblygu dealltwriaeth ehangach drwy ymchwilio crynhoi a chyfuno gwybodaeth
- dehongli syniadau nad ydynt wedi'u datgan yn bendant, e.e. wrth ystyried pwy sydd wedi ysgrifennu'r dyddiaduron yn **Eleni, bydda i'n ...** a sut mae'r bobl yma'n teimlo gan nodi rhesymau dros eu hatebion; ble dylid dangos y fwydlen yn y darn **Bwyta ac edrych ymlaen;**
- gwerthuso testunau yn ôl eu hansawdd a'u lefel diddordeb.



## LLYTHRENNEDD: LLAFAREDD

Mae cyfleoedd i **ddatblygu a chyflwyno gwybodaeth a syniadau drwy:**

### Siarad:

- cyflwyno pynciau a syniadau'n gydlynus, gan ddefnyddio technegau'n effeithiol, e.e. strwythur clir
- ymateb i farn eraill yn gadarnhaol a phriodol o gael eu herio
- amddiffyn dadl gyda gwybodaeth a rhesymau, e.e. *wrth chwarae rôl neu mewn dadl*
- defnyddio ystod o dreigladau'n gywir (treigladau meddal, trwynol a llaes) yn eu cyd-destun

### Gwrando

- ymateb yn gadarnhaol ac ystyrlon i syniadau newydd a safbwyntiau gwahanol
- gwrando ar wybodaeth a syniadau (ar sgrin neu'n fyw) a nodi sut mae tystiolaeth yn cael ei ddefnyddio

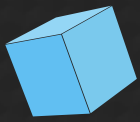
### Cydweithio a thrafod

- cymryd amrywiaeth o rolau, e.e. trefnu, rhoi camau gweithredu ar waith, mewn cyd-destu nau grŵp mwy ffurfiol
- trafod safbwyntiau cyferbyniol, a thrafod y camau nesaf.

## LLYTHRENNEDD: YSGRIFENNU AR DRAWS Y CWRICWLWM

Wrth ymgymryd â gwaith ysgrifennu, mae cyfleoedd i **drefnu syniadau a gwybodaeth** drwy:

- addasu cyflwyniad y deunyddiau yn ôl bwriad yr ystyr a'r effaith, e.e. *dewis faint o fanylion sy'n angenrheidiol i argyhoeddi*
- gwneud cysylltiadau a/neu ymhelaethu er mwyn sicrhau eu bod yn ymdrin yn llawn â'r pwnc
- wrth gynllunio gwaith ysgrifennu, gwneud dewisiadau ynglŷn â'r cynnwys, strwythur, iaith, cyflwyniad sy'n addas at y diben
- ystyried y ffyrdd gorau o gyflwyno ysgrifennu gan ddefnyddio TGCh er mwyn cyfathrebu'n glir ac effeithiol
- defnyddio meini prawf i adnabod ffyrdd o wella ac yna ailddrafftio
- dewis, dadansoddi a chyflwyno syniadau a gwybodaeth yn argyhoeddiadol neu'n wrthrychol
- trefnu darnau ysgrifennu hirach gan wneud cysylltiadau o fewn a rhwng paragraffau



## Mae cyfleoedd i **ysgrifennu'n gywir**

- defnyddio'r trydydd person i gyfleu syniadau a gwybodaeth
- ysgrifennu'n ramadegol gywir, gan amrywio hyd a strwythur brawddegau i wneud i'r ystyr fod yn glir
- ysgrifennu'n ramadegol gywir gan sicrhau bod amser a pherson y ferf yn gywir fel arfer yn ei gyd-destun
- defnyddio ystod o dreigladau'n gywir (treigladau meddal, trwynol a llaes) yn eu cyd-destun
- defnyddio'r ystod lawn o atalnodi er mwyn gwneud i'r ystyr fod yn glir, e.e. *yr hanner colon*, *y colon a dyfynodau*
- defnyddio amryw o strategaethau ac adnoddau i sillafu geirfa gyfarwydd ac anghyfarwydd a geiriau pwnc benodol yn gywir
- cynhyrchu llawysgrifen sy'n llifo ac sy'n ddarllenadwy.

## **RHIFEDD: DEFNYDDIO SGILIAU DATA**

Mae cyfleoedd yn y rhifyn hwn i **ddatblygu ymresymu rhifyddol** drwy **adolygu**, e.e.

- dehongli gwybodaeth fathemategol; defnyddio graffiau, diagramau a data i ddod i gasgliadau, yn y darn **Eleni, bydda i'n ...** (Tasg 2), **Dw i'n gobeithio ...** ac **Addunedau Blwyddyn Newydd**

Mae cyfleoedd i ddefnyddio sgiliau data hefyd drwy lunio graffiau i gyflwyno data a dehongli diagramau a graffiau yn y darnau a enwir uchod.

Mae cyfleoedd i ddefnyddio sgiliau mesur amser drwy drafod parthau amser a chyfrifo amser teithio yn y darn **Dathlu'r Flwyddyn Newydd**.

Mae cyfleoedd i reoli arian a gwerthfawrogi egwyddorion sylfaenol cyllidebu wrth drefnu taith i Ffrainc yn y darnau **Llawer o h-WY-I!** a **Gŵyl y Mochyn**.

